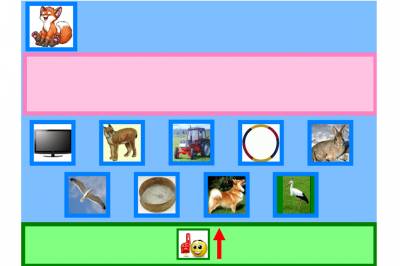
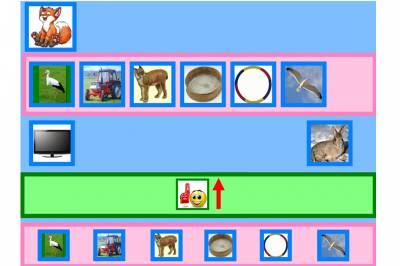
**ЭЛЕКТРОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.**

**Игра «Цепочка»**

**Цель**: Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, выделять первый и последний звук в слове.

**Ход**: На ИД представлена одна картинка, с которой надо начинать цепочку и еще несколько. Педагог предлагает выделить последний звук в демонстрируемом слове и выбрать среди множества картинок слово, которое начинается на этот звук. Затем перенести стилусом выбранную картинку к первой и таким образом продолжить цепочку. В конце задания открывается смайлик-проверка, под ним правильно составленная цепочка картинок. Ребенок сравнивает две цепочки.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/76761740.png)[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/27029768.png)

**Игра «Кто в домике живет?»**

**Цель**: Упражнять в объяснении значения слов.

**Ход**: На ИД находятся несколько домиков, с закрытыми окнами-шторками. В них «живут» слова (музей, подснежник, ливень, ложь, соревнование, бассейн, телогрейка, дворец). Детям предлагается выйти к доске, открыть любое окошко-шторку, прочитать слово, которое им досталось и объяснить его значение («музей – это место, где собраны картины и туда приходят люди, чтобы на них посмотреть» и т.д.)

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/27935275.png)   [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/47822863.png)

**Игра «Назови детенышей»**

**Цель**: Упражнять в образовании названий детенышей диких животных в именительном и родительном падежах множественного числа.

**Ход**: На ИД представлены картинки животных и их детенышей. Ребенку предлагается выбрать одно животное, найти его детенышей, перенести их к нему и сказать кто у кого есть» («У волка - волчата, у волка много волчат».«У ежа - ежата, у ежа много ежат» и т.д.).

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/10119390.png)   [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/83384739.png)

**Игра «Кого можно увидеть?»**

**Цель**: Учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных, совпадающие с родительным.

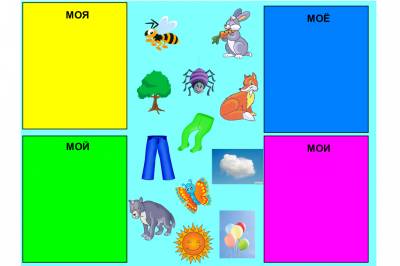
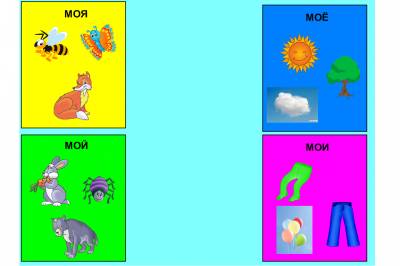
**Ход**: На доске находится три картинки (на двух листах – 6 картинок), закрытых шторками (лес, море, пустыня, север, горы, поле). Все дети закрывают глаза. Ребенок должен открыть одну шторку, посмотреть, что изображено и закрыть шторку обратно. Далее он детям рассказывает - кого там можно увидеть («там можно увидеть, волков, лис, кабанов, рысей, зайцев и т.д. Что это:»). Ребята должны догадаться и ответить («Это лес»). Ребенок-ведущий открывает шторку и демонстрирует ответ.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/39991938.png)

**Игра «Мой, моя, моё, мои»**

**Цель**: Учить ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.

**Ход**: Детям предлагается рассмотреть картинки, и разложить их на четыре группы, в зависимости от того, какое слово можно к ним подставить: мой, моя, моё, мои («мой заяц, мои санки, моя лиса, моё облако» и т.д. дети по очереди выходят к доске и распределяют картинки. Работа каждого ребенка оценивается. Правильный ответ – поощрительные слова – «Молодец», «Умница» и т.д.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/96805217.png)  　[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/45951014.png)

**Игра «Лисенок считает»**

**Цель:**Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа неодушевленных существительных

**Ход**: На экране сюжетная картинка с лисенком. Ребятам предлагается задать лисенку, который умеет считать вопросы типа: «Сколько, у тебя носов, хвостов, лап, глаз, бровей, ушей, ртов, усов, щек». На правильно заданный вопрос лисенок отвечает (записан голос – влючатеся педагогом с помощью гиперссылки), неверный ответ – молчит.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/41168566.png)

**Игра «Назови одним словом».**

**Цель:**Упражнять в образовании сложных слов.

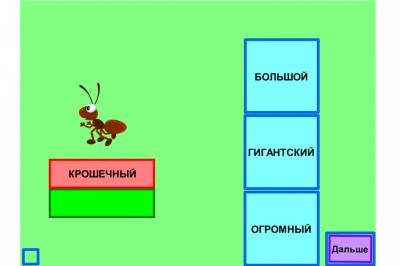
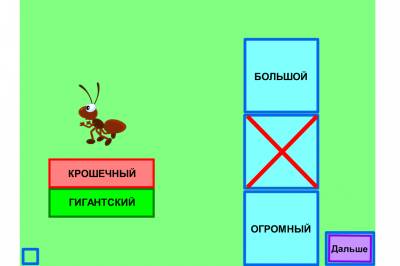
**Ход:**На доске в два столбика расположены слова(подходящие слова смещены относительно друг друга). Дети находят пары слов, соединяют стилусом или маркером и составляют из них сложные слова. (*Длинные уши – длинноухий, большие глаза – большеглазый, короткий хвост – короткохвостый, острые зубы – острозубый…)*При правильном ответе - слова поощрения.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/73268265.png)   　[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/77326730.png)

**Игра «Наоборот»**

**Цель:** Закреплять умение подбирать слова противоположные по смыслу

**Ход:** На экране – предметная картинка и слово ее характеризующее на красном фоне. Из трех предложенных слов ребенок должен выбрать точно подходящее противоположное по смыслу к исходному и перенести его на зеленое поле. Если ответ правильный слово переносится и раздаются поощрительные слова типа: «Это верный ответ», «Ты правильно ответил» и т.д. Если ответ неправильный -слово зачеркивается красным крестом. В игре 10 листов.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/57502751.png)   　[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/86370628.png)

**Игра «Подбери слова-родственники».**

**Цель:**учить подбирать однокоренные слова, упражнять в чтении слов, развивать внимание.

**Ход:**На доске представлены две картинки с изображением леса и реки и группа слов.

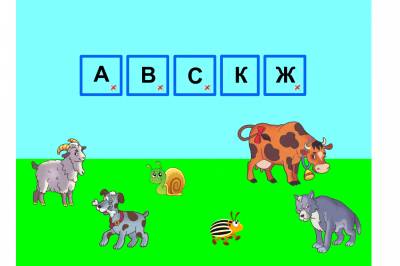
Двое детей, работая на ИД одновременно, соединяют с помощью цветного маркера однокоренные слова и соответствующую им картинку. После правильного выполнения смайлики на картинке начинают прыгать.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/60200283.png)   [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/76390744.png)

**Игра «Кто внимательный?»**

**Цель:**Закреплять умение определять наличие звука в слове («к», «р», «л», «м»),произносить отчетливо выделяя определенный звук в слове.

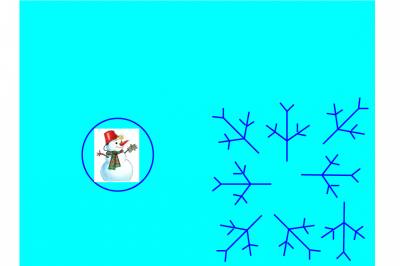
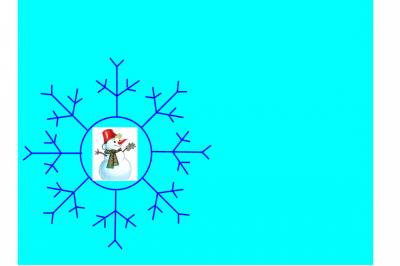
**Ход:**На доске несколько картинок, необходимо определить какой звук встречается во всех словах, и выбрать его, нажав стилусом. Правильный ответ – на экране останется только верный звук и появляется надпись – «молодец», «умница», «правильно» и т.д. Неправильный выбор – буква, обозначающая данный звук зачеркивается.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/86770991.png)   [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/33840053.png)

**Игра «Снежинки»**

**Цель:**Упражнять в подборе слов – определений к одушевленным и неодушевленным предметам, активизация словаря.

**Ход**: На доске элементы снежинки, в центральной части предметная картинка (снеговик, Дед Мороз, подарок, елочная игрушка, елка). К ней надо подобрать слова-определения, На каждое слово ведущий (взрослый, ребенок) перемещает лучик снежинки. Мотивация - слов надо придумать столько, чтобы снежинка составилась полностью.

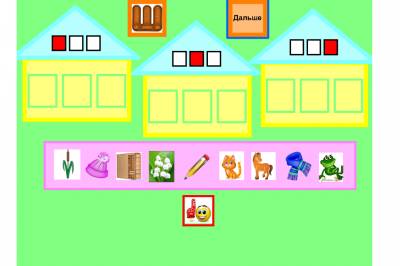
[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/53317854.png)　 [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/13861292.png)

**Игра «Засели домики»**

**Цель:** Закреплять умения выделять заданные звуки в слове («ш»), определять их местоположение (начало, середина, конец слова).

**Ход:** Педагог предлагает выделить в слове звук «ш», определить его местоположение и ориентируясь на схему на крыше, заселить в соответствующий домик.

По завершении работы, необходимо сдвинуть смайлик-проверку, за которым находится правильный ответ, и проверить себя. Аналогично проводится работа со звуками "с", "ж", "з".

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/28524299.png)　 [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/10805241.png)

Игра «Кого можно увидеть?»

Цель: Учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных, совпадающие с родительным.

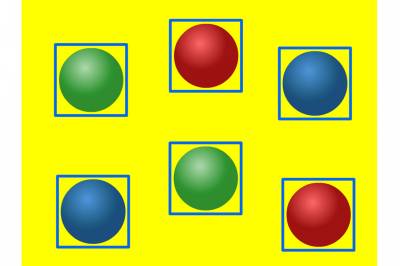
Ход: На доске находится три картинки (на двух листах – 6 картинок), закрытых шторками (лес, море, пустыня, север, горы, поле). Все дети закрывают глаза. Ребенок должен открыть одну шторку, посмотреть, что изображено и закрыть шторку обратно. Далее он детям рассказывает - кого там можно увидеть («там можно увидеть, волков, лис, кабанов, рысей, зайцев и т.д. Что это:»). Ребята должны догадаться и ответить («Это лес»). Ребенок-ведущий открывает шторку и демонстрирует ответ.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/35128619.png)   [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/39991938.png)

**Игра:** **«Загадки – описания»**

**Цель:** Упражнять в составлении небольшого рассказа описания, выделяя характерные признаки.

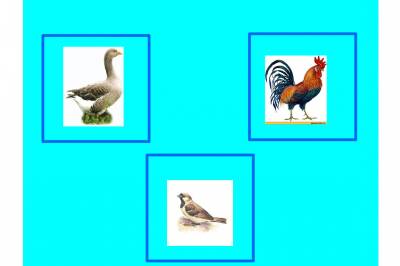
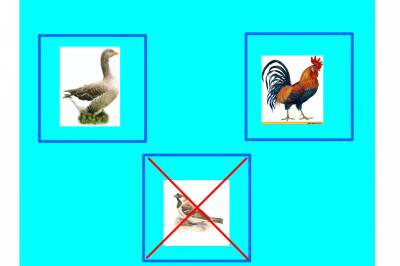
**Ход:** На доске под «шторками» спрятаны картинки зимней тематики (снегирь, новогодняя елка, санки, подарки, ледянка, варежки). Вызывается один ребенок, другие закрывают глаза. Ребенку у доски предлагается в это время открыть одну шторку, посмотреть картинку, снова закрыть. Затем придумать, и загадать детям загадку-описание Дети отгадывают. Если правильно, ребенок открывает шторку и демонстрирует отгадку.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/32731236.png)   　[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/16522990.png)

**Игра «Что лишнее?»**

**Цель:**Упражнять в умении строить сложные предложения, развивать речь-рассуждение, доказывать свои точку зрения.

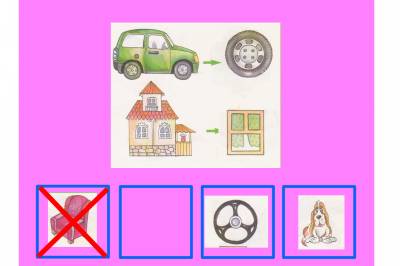
**Ход:** на ИД расположены три картинки. Детям предлагается подумать, какой предмет здесь лишний и объяснить - почему. Ребенок вибирает картинку и кликает на нее стилусом (если ответ правильный она сама зачеркивается, если неправильный – то нет). Ребенок объсняет почему он сделал такой выбор («Здесь лишняя картинка свиньи, потому что у этого домашнего животного нет рогов и оно не дает молока, а у коровы и козы есть рога и они могут давать молоко» и т.д.).

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/44425628.png)   [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/67601670.png)

**Игра «Подбери пару и объясни»**

**Цель:**Упражнять в умении подбирать пару по аналогии и объяснять свой выбор, развивать речь-рассуждение.

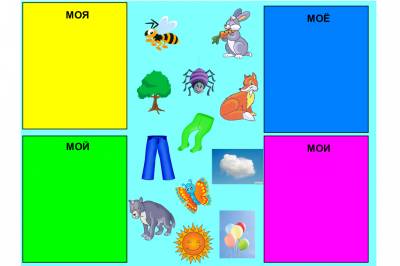
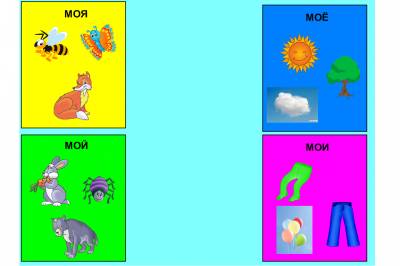
**Ход:** Педагог предлагает детям посмотреть на картинку и установить связь между первой парой картинок, и, исходя из этого, подобрать картинку во второй паре из трех предложенных (перенести ее к стрелке на пустое место) и объяснить свой ответ. («Собака живет в будке, а птица в гнезде, поэтому я подберу к слову «птица», слово«гнездо» и т.д.). Если слово подобрано ребенком верно, его можно перенести, если ошибся, картинка зачеркивается крестиком и ее перенести невозможно. В игре 4-5 заданий.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/60326259.png)   [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/24334999.png)

**Игра «Мой, моя, моё, мои»**

**Цель:** Учить ориентироваться на окончания слов при определении родовой принадлежности существительных.

**Ход:** Детям предлагается рассмотреть картинки, и разложить их на четыре группы, в зависимости от того, какое слово можно к ним подставить: мой, моя, моё, мои («мой заяц, мои санки, моя лиса, моё облако» и т.д. дети по очереди выходят к доске и распределяют картинки. Работа каждого ребенка оценивается. Правильный ответ – поощрительные слова – «Молодец», «Умница» и т.д.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/96805217.png)  　[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/45951014.png)

**Игра «Подбери слово»**

**Цель:**Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в разных падежах.

**Ход**: Предлагается 3 листа заданий поочередно: ручей – река (муж. и жен. род), подушка – одеяло (жен. и сред. род), блюдце и чашка (средю и женю род). Ребенок должен прочитать слова и выбрать картинку, к которой они походят, кликнув стилусом (на ИД) или мышкой (на компьютере) на квадрат над ней. При правильном ответе – появится зеленый круг. При неправильном – красный.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/24609461.png)    [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/85515409.png)

**Д/и «Рифмовочки»**

**Цель:** Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию.

**Ход игры**: На ИД по кругу расположены картинки с изображением слов, сходных по звучанию. В центре – рулетка. Ребенку предлагается ее запустить, кликнув по ней стилусом. И к слову, напротив, которого она остановилась подобрать рифму.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/10089784.png)

**Игра «Загадки от зайчат»**

**Цель:**Упражнять детей в умении отгадывать загадки и доказывать правильность своего ответа, в построении сложных предложений.

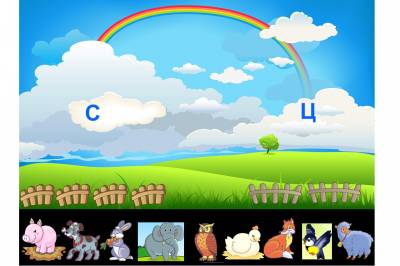
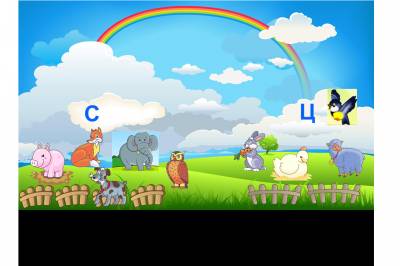
**Ход:**На доске несколько картинок зайчат. Ребенку предлагается выбрать одного, кликнуть на него стилусом и прослушать загадку, которую ему «загадает» зайчонок (звучит запись). Дети отгадывают загадку и доказывают правильность своего ответа (Я думаю (я считаю), что это …, потому что (так как, значит) … и т.д.). Далее ребенок открывает шторку и проверяет правильность отгадки.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/72156368.png)   [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/60404391.png)

**Игра «На дворе»**

**Цель:**Упражнять детей различать звуки «с» и «ц», отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.

**Ход:**На доске картинка с двумя заборами и несколько картинок с животными, в названии которых есть звуки «с» и «ц». Детям предлагается определить наличие одного или второго звука в слове, отчетливо произнести с выделением этого звука и поместить в свой двор.

[](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/79417982.png)   [](http://140doshkolnik.ucoz.ru/_ld/0/91029203.png)